

SU-PSF



กรอบมาตรฐาน

อาจารย์มืออาชีพ

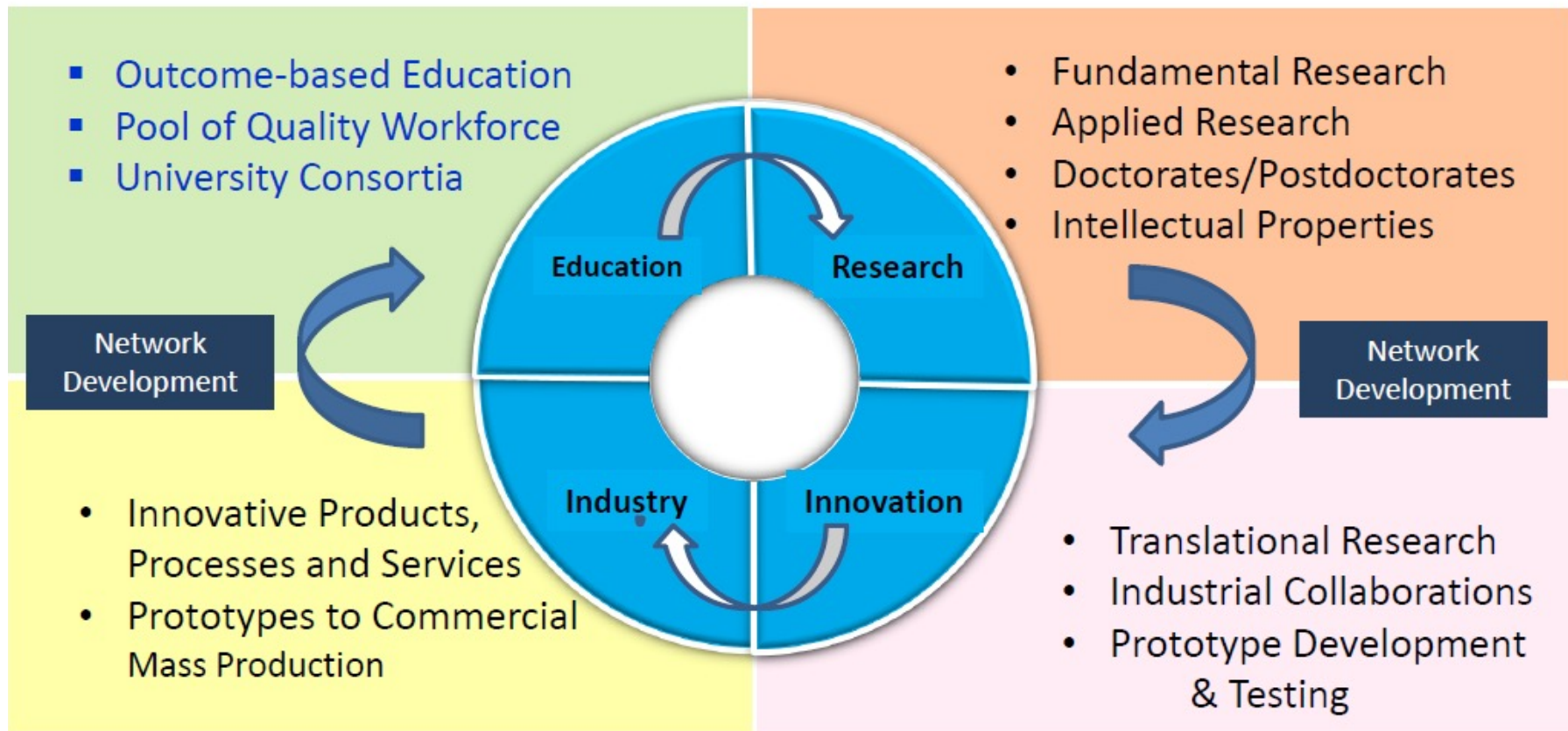
ด้านการเรียนการสอน

Professional Standards Framework
for Teaching and Learning



ศาสตราจารย์ ดร.พรศักดิ์ ศรีอมรศักดิ์
คณะเภสัชศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

University Ecosystem



หน้าที่ของอาจารย์มหาวิทยาลัยในปัจจุบัน

• งานสอน

- ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การอบรม
- ศึกษาและพัฒนาความรู้ทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง
- ให้คำแนะนำและคำปรึกษาแก่นักศึกษา

• งานวิจัย

- วิจัยค้นคว้าในสาขาวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง

• งานบริการวิชาการหรืองานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

- ให้บริการวิชาการแก่สังคม
- ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- ปฏิบัติหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องหรือตามที่ได้รับมอบหมาย



- วางแผนการสอน (มคอ 3/4)
- กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ประเมินผลการเรียนการสอน
- จัดทำรายงานผลการสอน (มคอ 5/6)
- พัฒนาและบริหารหลักสูตร/รายวิชา
- มาตรฐานการออกข้อสอบ/ดำเนินการสอบ
- ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา
- การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา/ให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

The Higher Education

Landscape

01

**The changing
lives and needs
of learners**

การเปลี่ยนแปลงชีวิตและ
ความต้องการของผู้เรียน



02

**Increasing
concern about
the value of
education**

ความกังวลที่เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับ
มูลค่าการศึกษา



03

**The emerging
focus on
learners and
learning**

จุดเน้นที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและ
การเรียนรู้



04

**Continuous
decline in
school-aged
population**

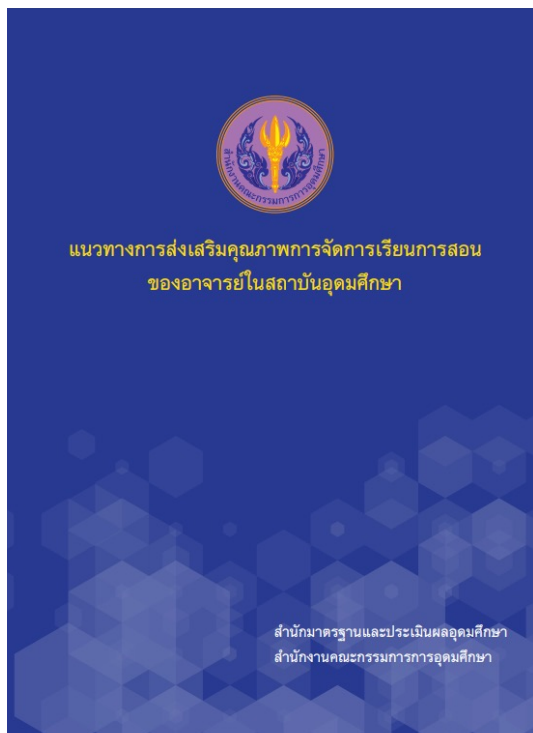
การลดลงอย่างต่อเนื่องของ
ประชากรวัยเรียน



แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

- เป็นการดำเนินการในช่วงที่สถาบันอุดมศึกษาทั่วโลกกำลังให้ความสนใจการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นมืออาชีพทั้งด้านการวิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการจัดเรียนการสอน
- เป็นการพลิกบทบาทของคณาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญในการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ให้มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต สามารถแข่งขันในระดับภูมิภาคอาเซียนและในระดับสากล และเพื่อการพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน
- ต้องการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์รุ่นใหม่มีเทคนิค แนวทาง และวิธีการในการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เป็นอาจารย์มืออาชีพที่เข้าใจในบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ได้อย่างเหมาะสม

แนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้จัดทำแนวทางการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ตามแนวทาง**กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ (Professional Standards Framework หรือ PSF)** ของสหราชอาณาจักร และประเทศออสเตรเลีย บนพื้นฐานของการยกระดับคุณภาพการศึกษา การปฏิรูปการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล



UK Professional Standards Framework (UKPSF)

Ensuring good practice and excellent student experience

A comprehensive set of professional standards and guidelines for everyone involved in teaching and supporting learning in HE, it can be applied to personal development programmes at individual or institutional level to improve teaching quality.

The framework identifies the diverse range of teaching and support roles and environments. These are reflected and are expressed in the Dimensions of Professional Practice. The UKPSF clearly outlines the Dimensions of Professional Practice with HE teaching and learning support

<https://www.advance-he.ac.uk/>



27.06.2018



4 อาจารย์ มหาวิทยาลัยศิลปากร



ได้รับรองคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน ตามกรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ
ของประเทศอังกฤษ ในระดับ Senior Fellow
The United Kingdom Professional Standard Framework (UKPSF)



ผศ.ดร.สรายุทธ์ จันทรมหเสถียร



อ.ดร.ภัทร์ธีรา เทียนเพิ่มพูน



ผศ.ดร.ปรเมศร์ อารมย์ดี



รศ.ดร.บุลย์จีรา ชिरเวทย์

การส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร



นโยบายการจัดการศึกษาภายใต้แผนพัฒนามหาวิทยาลัย
ศิลปากร พ.ศ. 2560-2561 และ พ.ศ. 2562-2566 ที่เน้น
การพัฒนานวัตกรรมจัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตใน
ศตวรรษที่ 21 เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการผลิตบัณฑิตเพื่อ
ทำงานและมีชีวิตอย่างมีคุณภาพในสังคมโลกยุคปัจจุบัน

“ ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร เรื่อง
กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน ”

21st Century Education

EDUCATION
INNOVATION

SILPAKORN
UNIVERSITY

การส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร

SU-PSF

กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน

..คืออะไร ?

ทำไมจึงจำเป็นต้องใช้..

กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน ?

OUR OBJECTIVES



Active
Learning



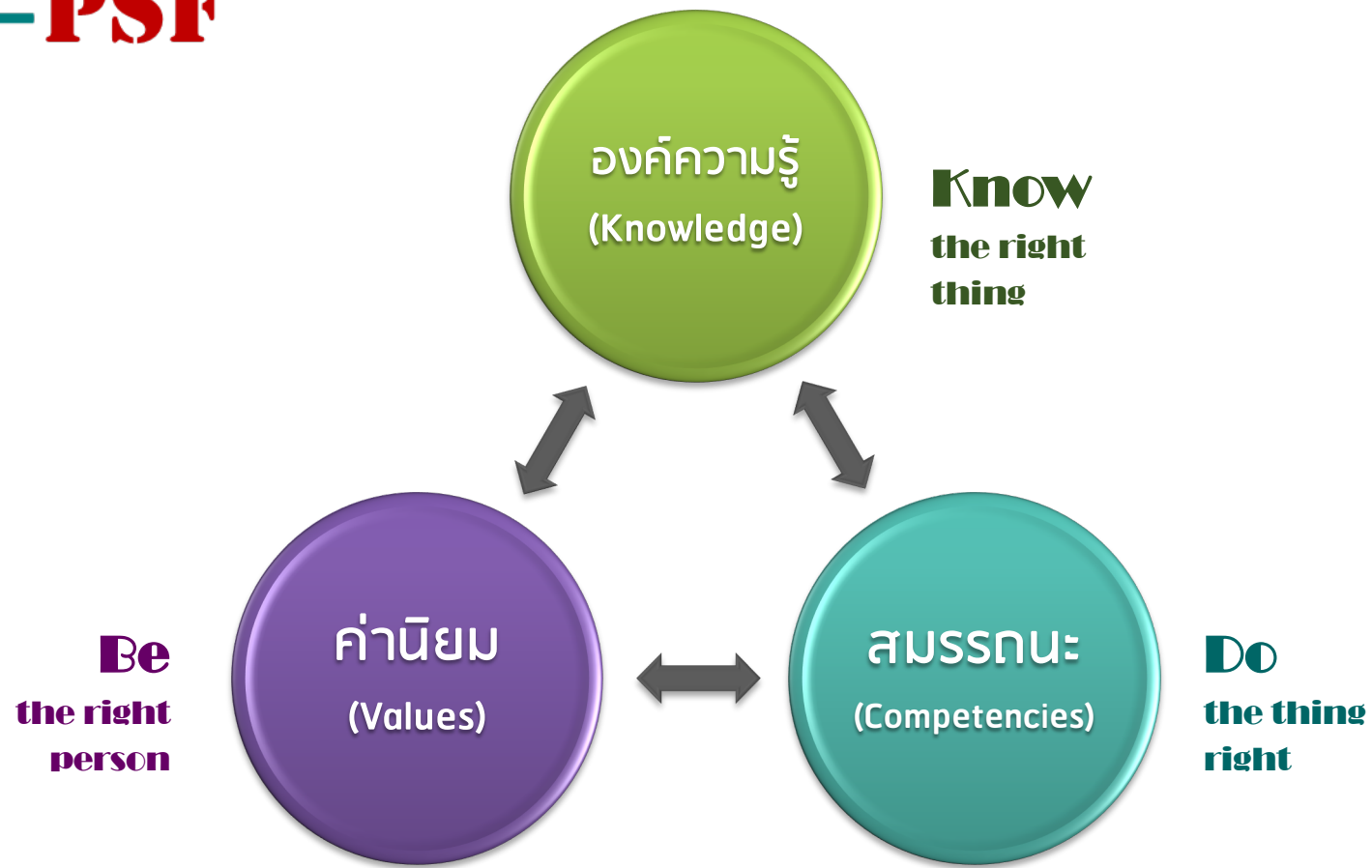
Collaborative
Learning



Immersive
Learning

1. เพื่อเป็นกรอบแนวทางการส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ในมหาวิทยาลัยศิลปากรพัฒนาตนเองให้มี **สมรรถนะและประสิทธิภาพ**ในการจัดการเรียนการสอน
2. เพื่อรองรับการเริ่มต้นและการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ด้านการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
3. เพื่อส่งเสริม**การใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย และสนับสนุนการเรียนรู้**ด้วยความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
4. เพื่อแสดงให้เห็นนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ เห็นถึงความเป็นมืออาชีพในด้านการเรียนการสอนของอาจารย์และมหาวิทยาลัย

SU-PSF



* Area of Activity

องค์ประกอบที่ 1

องค์ความรู้ (Knowledge)

ประกอบด้วย 2 มิติ คือ

1.1 ความรู้ในศาสตร์
สาขาวิชา

1.2 ความรู้ในศาสตร์การสอน
และการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2

สมรรถนะ (Competencies)

ประกอบด้วย 4 มิติ คือ

2.1 ออกแบบและวางแผนการ
จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของ
ผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการ
เรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้
ของผู้เรียน

2.4 วัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้ง
สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ
อย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3

ค่านิยม (Values)

ประกอบด้วย 2 มิติ คือ

3.1 คุณค่าในการพัฒนา
วิชาชีพอาจารย์และการพัฒนา
ตนเองอย่างต่อเนื่อง

3.2 ดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณ
แห่งวิชาชีพอาจารย์

SU-PSF

ระดับของอาจารย์ตาม
กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ
ด้านการเรียนการสอน



SU-PSF ระดับของอาจารย์ตาม กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ด้านการเรียนการสอน

- ระดับที่ 1 อาจารย์รุ่นใหม่ (Associate Fellow)

เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของตนและประยุกต์ใช้ได้ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ เบื้องต้น สามารถออกแบบกิจกรรม จัดบรรยายภาค ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผู้เรียนและ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนนำผลประเมินมาปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เปิดใจรับฟังความคิดเห็นจากผู้ที่เกี่ยวข้อง และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ขององค์กร

- ระดับที่ 2 อาจารย์ (Fellow)

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 1 ที่มีความรู้ลึกในศาสตร์ของตน และติดตามความก้าวหน้า ของความรู้ในศาสตร์อย่างสม่ำเสมอ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับกลุ่มผู้เรียน กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ให้คำปรึกษาชี้แนะแก่ เพื่อนอาจารย์ในศาสตร์ได้ และส่งเสริมให้เกิดการปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์ภายในองค์กร

SU-PSF

ระดับของอาจารย์ตาม กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ด้านการเรียนการสอน

- ระดับที่ 3 อาจารย์อาวุโส (Senior Fellow)

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 2 ที่เชี่ยวชาญในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เป็นพี่เลี้ยงและผู้ชี้แนะในระดับองค์กรด้านการจัดการเรียนรู้ และนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

- ระดับที่ 4 อาจารย์อาวุโสเชี่ยวชาญ (Principal Fellow)

เป็นผู้มีคุณภาพการจัดการเรียนการสอนระดับที่ 3 ที่เป็นผู้นำในศาสตร์ของตน ศาสตร์การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ข้ามศาสตร์ เป็นที่ยอมรับทั้งภายในและภายนอกองค์กร มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์ความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในระดับชาติ และนานาชาติ เป็นผู้นำเชิงนโยบายด้านจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์

	ระดับที่ 1 อาจารย์รุ่นใหม่	ระดับที่ 2 อาจารย์	ระดับที่ 3 อาจารย์อาวุโส	ระดับที่ 4 อาจารย์อาวุโสเชี่ยวชาญ
1. องค์ความรู้ (Knowledge)				
1.1 องค์ความรู้ใน ศาสตร์ สาขาวิชาของ ตน	ประเด็น > อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของเนื้อหา/เรื่อง/วิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ > จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ Level 1	ประเด็น > อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของเนื้อหา/เรื่อง/วิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ > จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ > ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม Level 2	ประเด็น > อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของเนื้อหา/เรื่อง/วิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ > จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ > ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม > ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ได้ > ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ที่สอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ Level 3	ประเด็น > อธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญของเนื้อหา/เรื่อง/วิชาที่สอน พร้อมทั้งการประยุกต์ใช้ > จัดลำดับและเชื่อมโยงหัวข้อที่สอนได้อย่างเป็นระบบ > ติดตามองค์ความรู้ที่ทันสมัย วิเคราะห์และนำมาใช้อย่างเหมาะสม > ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอดองค์ความรู้ให้แก่เพื่อนอาจารย์ได้ > ประเมินแนวคิด หลักการสำคัญในศาสตร์ที่สอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ > บูรณาการความรู้ของศาสตร์ที่สอนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง > สร้างองค์ความรู้ใหม่ > คาดการณ์หรือประเมินทิศทางความก้าวหน้าของศาสตร์ Level 4

1.1 ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชา

1.2 ความรู้ในศาสตร์ การสอนและการเรียนรู้	ประเด็น > อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้ > ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ > เลือกวิธีวัดและประเมินผลเบื้องต้น ที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ Level 1	ประเด็น > อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้ > ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ > เลือกวิธีวัดและประเมินผลเบื้องต้น ที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ > วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของ ผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ > เลือกวิธีจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน Level 2	ประเด็น > อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้ > ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ > เลือกวิธีวัดและประเมินผลเบื้องต้น ที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ > วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของ ผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ > เลือกวิธีจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน > ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ และการ วัดและประเมินผล > ให้คำปรึกษา แนะนำ และถ่ายทอด ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ให้แก่ เพื่อนอาจารย์ได้ Level 3	ประเด็น > อธิบายจิตวิทยาการเรียนรู้ และ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ได้ > ระบุวิธีการจัดการเรียนรู้แบบต่างๆ > เลือกวิธีวัดและประเมินผลเบื้องต้น ที่สอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ > วิเคราะห์ภูมิหลังและศักยภาพของ ผู้เรียนเพื่อนำไปออกแบบ กระบวนการเรียนรู้ > เลือกวิธีจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับผลการเรียนรู้ และกลุ่มผู้เรียน > ประเมินวิธีการจัดการเรียนรู้ และการ วัดและประเมินผล > ให้คำปรึกษา แนะนำ และถ่ายทอด ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ให้แก่ เพื่อนอาจารย์ได้ > บูรณาการการจัดการเรียนการสอน ระหว่างวิชา/ศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง > สร้างความรู้/นวัตกรรมในศาสตร์ การสอน และการจัดการการเรียนรู้ หรือ > ให้คำปรึกษา ชี้แนะ และถ่ายทอด ศาสตร์การสอนและการเรียนรู้ให้กับ อาจารย์ภายนอกองค์กรได้ Level 4
---	---	--	---	--

2. สมรรถนะ (Competencies)				
2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ 2.1 ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ	ประเด็น > ออกแบบกิจกรรม และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ > ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ และทบทวนเนื้อหาที่สอนร่วมกัน > นำข้อมูลป้อนกลับ (feedback) จากผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ Level 1	ประเด็น > ออกแบบกิจกรรม และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ > ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ และทบทวนเนื้อหาที่สอนร่วมกัน > นำข้อมูลป้อนกลับจากผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ > พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ > มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา Level 2	ประเด็น > ออกแบบกิจกรรม และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ > ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ และทบทวนเนื้อหาที่สอนร่วมกัน > นำข้อมูลป้อนกลับจากผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ > พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ > มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา > มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในต่างสาขาวิชาในศาสตร์เดียวกัน หรือ > เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างสาขาวิชา ในศาสตร์เดียวกัน หรือ > สถาบัน/หน่วยงานอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ Level 3	ประเด็น > ออกแบบกิจกรรม และใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ > ประสานงานกับผู้สอนร่วมในรายวิชาอย่างมีประสิทธิภาพ และทบทวนเนื้อหาที่สอนร่วมกัน > นำข้อมูลป้อนกลับจากผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ > พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ > มีส่วนร่วมในการพัฒนาการออกแบบการเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนอาจารย์ในสาขาวิชา ในศาสตร์เดียวกัน หรือ > สถาบัน/หน่วยงานอื่นนำรูปแบบการเรียนรู้ที่ได้พัฒนาขึ้นไปใช้ > เป็นผู้นำการออกแบบการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ > เป็นวิทยากรในด้านการออกแบบกิจกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ในต่างศาสตร์ Level 4

2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2.2 ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ประเด็น > จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง > จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียน > ประสานงานการจัดรูปแบบการเรียนรู้กับผู้สอนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ > พิจารณานำข้อมูลป้อนกลับ (feedback) จากเพื่อนอาจารย์มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ > ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ Level 1	ประเด็น > จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง > จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียน > ประสานงานการจัดรูปแบบการเรียนรู้กับผู้สอนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ > พิจารณานำข้อมูลป้อนกลับจากเพื่อนอาจารย์มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ > ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ > กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ > ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ Level 2	ประเด็น > จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง > จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียน > ประสานงานการจัดรูปแบบการเรียนรู้กับผู้สอนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ > พิจารณานำข้อมูลป้อนกลับจากเพื่อนอาจารย์มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ > ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ > กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ > ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ > นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ Level 3	ประเด็น > จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง > จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับเนื้อหาและระดับของผู้เรียน > ประสานงานการจัดรูปแบบการเรียนรู้กับผู้สอนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพ > พิจารณานำข้อมูลป้อนกลับจากเพื่อนอาจารย์มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ > ใช้ทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ > กำกับดูแลและติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ > ใช้นวัตกรรมหรือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ > นำผลงานการวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ > เป็นผู้นำ หรือผู้สร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ในระดับชาติหรือนานาชาติ > ผลักดันให้เกิดนโยบายหรือกลยุทธ์ระดับองค์กรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ Level 4
---	---	---	--	--

2.3 เสริมสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ และสนับสนุนผู้เรียน 2.3 เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน	ประเด็น > จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน > ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ Level 1	ประเด็น > จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน > ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ > จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน > วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา Level 2	ประเด็น > จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน > ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ > จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน > วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา > จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงหรือพื้นที่จริง > ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร Level 3	ประเด็น > จัดบรรยากาศการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมจากผู้เรียน > ให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนในการพัฒนาทักษะการเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ > จัดบรรยากาศการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกัน > วินิจฉัยปัญหาของผู้เรียน และช่วยเหลือได้อย่างเหมาะสมและทันเวลา > จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงหรือพื้นที่จริง > ริเริ่มการเปลี่ยนแปลงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับหลักสูตร > เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ > เป็นที่ปรึกษาในการกำหนดนโยบายเพื่อการพัฒนาบรรยากาศการเรียนรู้ Level 4
--	---	--	---	--

2.4 วัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ข้อมูล ป้อนกลับอย่าง สร้างสรรค์ 2.4 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับ	ประเด็น > ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ > มีการประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสัมฤทธิ์ (summative) ของผู้เรียน > มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์แบบ STAR (Specific, Timely, Attainable, Respectful) Level 1	ประเด็น > ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ > มีการประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสัมฤทธิ์ (summative) ของผู้เรียน > มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์แบบ STAR (Specific, Timely, Attainable, Respectful) > วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาผลการเรียนรู้ Level 2	ประเด็น > ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ > มีการประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสัมฤทธิ์ (summative) ของผู้เรียน > มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์แบบ STAR (Specific, Timely, Attainable, Respectful) > วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาผลการเรียนรู้ > ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน > มีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร Level 3	ประเด็น > ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ > มีการประเมินความก้าวหน้า (formative) และประเมินผลสัมฤทธิ์ (summative) ของผู้เรียน > มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจนและสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์แบบ STAR (Specific, Timely, Attainable, Respectful) > วัดและประเมินผลโดยใช้วิธีการใหม่ๆ เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการพัฒนาผลการเรียนรู้ > ประเมินวิธีการวัดและประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน > มีส่วนร่วมในการออกแบบการวัดและประเมินผลในระดับหลักสูตร > เป็นผู้นำในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในระดับองค์กร หรือ > ให้คำปรึกษาในการกำหนดนโยบายการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Level 4
--	---	--	---	---

3. ค่านิยม (Values)				
3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 3.1 คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ประเด็น > พัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน > รับฟังเสียงสะท้อนจากผู้เรียน และนำมาพัฒนาตนเอง Level 1	ประเด็น > พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน > รับฟังเสียงสะท้อนจากผู้เรียน และนำมาพัฒนาตนเอง > รับฟังความคิดเห็นเพื่อนอาจารย์เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง > มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร Level 2	ประเด็น > พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน > รับฟังเสียงสะท้อนจากผู้เรียน และนำมาพัฒนาตนเอง > รับฟังความคิดเห็นเพื่อนอาจารย์เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง > มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร > เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กรในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน Level 3	ประเด็น > พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องในเรื่องการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตรเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน > รับฟังเสียงสะท้อนจากผู้เรียน และนำมาพัฒนาตนเอง > รับฟังความคิดเห็นเพื่อนอาจารย์เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง > มีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กร > เป็นพี่เลี้ยง และผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในองค์กรในการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน > มีส่วนร่วมและอุทิศตนให้กับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ภายนอกองค์กร หรือ > เป็นผู้ชี้นำเชิงนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ในระดับประเทศ Level 4

3.2 อาจารย์ซึ่ง จรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์ 3.2 อาจารย์ซึ่ง จรรยาบรรณ แห่งวิชาชีพ	ประเด็น > ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์ขององค์กร Level 1	ประเด็น > ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์ขององค์กร > มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิด ความเข้าใจจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ในองค์กร Level 2	ประเด็น > ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์ขององค์กร > มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิด ความเข้าใจจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ในองค์กร > เป็นพี่เลี้ยงด้านจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์ Level 3	ประเด็น > ปฏิบัติตามจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์ขององค์กร > มีส่วนร่วมในการส่งเสริมให้เกิด ความเข้าใจจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ อาจารย์ในองค์กร > เป็นพี่เลี้ยงด้านจรรยาบรรณแห่ง วิชาชีพอาจารย์ > มีส่วนร่วม อยู่ และ เป็น แบบอย่างให้กับการพัฒนา จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์ทั้ง ภายในและภายนอกองค์กร Level 4
---	---	--	---	---

SU-PSF วิธีการประเมินและขอรับการประเมินตาม กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ

วิธีขอรับการประเมิน

ระดับที่ 1 อาจารย์รุ่นใหม่

- ต้องเข้ารับการอบรมหลักสูตรเข้มข้น “การเป็นอาจารย์มืออาชีพสำหรับอาจารย์มหาวิทยาลัยศิลปากร (Professional Teaching Development)” (หลักสูตร intensive 30 ชั่วโมง)
- ยื่นหลักฐานการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน
- ประเมินการสอน (สอบสอน)

ระดับที่ 2 อาจารย์

- ยื่นบทสรุปผลการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน (essay)
- ยื่นหลักฐานการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน
- นำเสนอด้วยวาจา/สัมภาษณ์

ระดับที่ 3 อาจารย์อาวุโส และ ระดับที่ 4 อาจารย์อาวุโสเชี่ยวชาญ

- ยื่นบทสรุปผลการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอน (essay)
- ยื่นหลักฐานการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอน
- นำเสนอด้วยวาจา/สัมภาษณ์
- สัมภาษณ์เพื่อนอาจารย์/ผู้เกี่ยวข้อง



SU-PSF วิธีการประเมินและขอรับการประเมินตาม กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ

วิธีการประเมิน ใช้ระบบ peer review

ผู้ประเมิน

- สำหรับระดับที่ 1 – 3 : โดยอาจารย์อาวุโส (ระดับที่ 3) หรือ Senior Fellow (จาก UK-PSF) ขึ้นไป จากภายในหรือภายนอกสถาบัน
- สำหรับระดับที่ 4 : โดยอาจารย์อาวุโสเชี่ยวชาญ (ระดับที่ 4) หรือ Principal Fellow (จาก UK-PSF) จากภายในหรือภายนอกสถาบัน



SU-PSF ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจาก กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ ด้านการเรียนการสอน

- I. สร้างประสบการณ์ที่ดีให้กับผู้เรียน : กรอบนี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน สำหรับอาจารย์ทุกระดับ สามารถประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาคุณภาพการสอนในระดับ บุคคลหรือระดับสถาบัน
- II. ประโยชน์ส่วนบุคคล : กรอบนี้สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการสอน ใช้เพื่อ สะท้อนการเรียนการสอนและการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างความก้าวหน้า ในอาชีพอาจารย์
- III. ประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัย : กรอบนี้อาจใช้สะท้อนความเป็นเลิศด้านการเรียนการสอน เป็นตัวบ่งชี้ภายนอกว่าได้รับมาตรฐานและเป็นสถาบันที่คุณมุ่งมั่นที่จะพัฒนา ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

ประกาศมหาวิทยาลัยศิลปากร

เรื่อง “กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร”

เพื่อเป็นแนวทางในการส่งเสริมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในมหาวิทยาลัยศิลปากร ในการนี้
อธิการบดีโดยความเห็นชอบของที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย ครั้งที่ 23/2563 เมื่อวันที่ 15 ธันวาคม
2563 จึงออกประกาศดังนี้

ข้อ 1 ให้ใช้กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยศิลปากร บังคับตั้งแต่วันถัดจากวัน
ประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 2 กำหนดนิยามของอาจารย์ คณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพ กรอบมาตรฐานอาจารย์มืออาชีพ
อาจารย์มืออาชีพ อาจารย์

ข้อ 3 อาจารย์มืออาชีพด้านการเรียนการสอน SU-PSF เน้นการพัฒนานวัตกรรมตามการจัดการศึกษาเพื่อผลิต
บัณฑิตในศตวรรษที่ 21

ข้อ 4 ส่งเสริมให้อาจารย์ที่บรรจุก่อนวันที่ 1 พฤษภาคม 2564 ได้พัฒนาตนเองจากหลักสูตร SU-PSF

SU-PSF

ข้อ 5 อาจารย์ใหม่ที่ได้รับการบรรจุแต่งตั้ง หรืออาจารย์ที่โอนย้ายสายงาน ตั้งแต่วันที่ 1 พฤษภาคม 2564 จะต้องผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพของมหาวิทยาลัยศิลปากร



- ผ่านการอบรมหลักสูตรการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพของมหาวิทยาลัยศิลปากรในระยะเวลาไม่เกิน 6 เดือน
- ยื่นเอกสารหลักฐานการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนหลังการอบรมภายในระยะเวลาไม่เกิน 1 ปี
- รับการพิจารณาจากคณะกรรมการพัฒนาสมรรถนะอาจารย์มืออาชีพในการกำหนดระดับอาจารย์มืออาชีพระดับที่ 1
- กรณีอาจารย์ใหม่ที่มีประสบการณ์การสอนในระดับอุดมศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่า 10 ปี ได้รับยกเว้นไม่ต้องผ่านการอบรมฯ แต่ต้องมีการยื่นเอกสารหลักฐานการดำเนินการด้านการจัดการเรียนการสอนในระยะเวลาไม่เกิน 1 ปี เพื่อรับการพิจารณากำหนดระดับอาจารย์มืออาชีพระดับที่ 1

ฯลฯ

การฝึกอบรมและพัฒนา



อาจารย์ใหม่ **100%**

สร้างความเข้าใจการเป็นผู้สอนในยุคปัจจุบัน
(Outcome-based Education)

การพัฒนาการเรียนการสอน

(ความเป็นอาจารย์มหาวิทยาลัย วิธีการจัดการ
เรียนสอน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การวัด
และประเมินผล จรรยาบรรณ กฎหมายลิขสิทธิ์)



อาจารย์ปัจจุบัน

พัฒนาอาจารย์มืออาชีพเพื่อสร้างสรรค์การ
สอนในระดับอุดมศึกษา

